

# Curricolo Educazione Civica

## AA.SS. 2024- 2027

### PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica diventa fondamentale per il suo carattere di trasversalità che coinvolge l'intero sapere e pertanto concorre ad essere un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione essenziale, necessaria e imprescindibile come la scuola.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 8 settembre 2024 n prot 6613 a partire da tre nuclei tematici a cui possono essere ricondotte tutte i diversi concetti previsti dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

- Conoscenza, riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale. L'approfondimento della Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del saper vivere civile nel Nostro Paese, consente di riflettere su tutte le altre tematiche oggetto della medesima disciplina a cominciare dai concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in

tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...). Si inseriscono in questo contesto anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

- Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e non solo.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma

con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica**

*I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali. Le 33 ore di ed. civica sono suddivise in modo equo fra tutti i docenti.*

## **Indicazioni metodologiche**

*Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.*

*Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.*

*In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.*

*L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.*

## **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

*La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.*

*Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore, docente di Lettere.*

*Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.*

## **La valutazione**

*La valutazione spetta ad ogni docente. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.*

*Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.*

## **ORGANIZZAZIONE**

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, **per un numero di ore annue non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

### **Nella scuola dell'infanzia**

*La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.*

*Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.*

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

## **VALUTAZIONE**

**L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio.** Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il giudizio da formulare per l'insegnamento dell'educazione civica.

## DAL CURRICOLO DI ISTITUTO ALLA PROPOSTA PROGETTUALE

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano i nuclei tematici (trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo) e i relativi traguardi utili al fine della valutazione.

### ASSOCIAZIONE NUCLEI TEMATICI – TRAGUARDI – TEMATICHE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione,	Educazione alla salute e al benessere. Formazione di base in materia di protezione civile Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Educazione al volontariato e alla cittadinanza Attiva.

	<p>Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie  Educazione stradale  Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale  Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015  Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Cittadinanza digitale  Tutela della privacy  Identità digitale  Domicilio digitale  Diversi sistemi di comunicazione</p>



	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
--	--	--

**Partendo dalla griglia suesposta, viene elaborato il seguente Curricolo Verticale a mezzo del quale si individuano, per ogni ciclo di studio, gli argomenti/tematiche trasversali fissati nel testo normativo e inerenti i tre fondamentali nuclei tematici dell'Ed. Civica, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento.**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
2. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
3. - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
4. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
5. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
6. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
7. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
8. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
9. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
10. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3 anni / 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 anni</b>
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini sperimentando le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>● Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie e verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>● Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>

	tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>
<b>CORPO E MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<p>correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
--	---	---

### SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	CLASSI COINVOLTE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUARTE E QUINTE</li> <li>• PRIME, SECONDE TERZE</li> <li>• TUTTE</li> </ul>

		<p><b>Costituzione.</b> Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TUTTE</li> <li>• TUTTE</li> </ul>
--	--	---	--

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUARTE E QUINTE</li> <li>• QUARTE E QUINTE</li> </ul>

		<p>europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUARTE E QUINTE</li> <li>• QUARTE E QUINTE</li> </ul>
--	--	--	--

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>• Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRIME, SECONDE TERZE</li> <li>• PRIME, SECONDE TERZE</li> </ul>

		<p>scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TUTTE</li> <li>• QUARTE E QUINTE</li> </ul>
--	--	--	--

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TUTTE</li> <li>• QUARTE E QUINTE</li> </ul>



NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	CLASSI COINVOLTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUARTE E QUINTE</li>   <li>• PRIME-SECONDE-TERZE</li>   <li>• QUARTE E QUINTE</li> </ul>

		<p>proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● TUTTE</li></ul>
--	--	---	---

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	CLASSI COINVOLTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TERZE-QUARTE- QUINTE</li> </ul>

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	CLASSI COINVOLTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUARTE- QUINTE</li>   <li>• PRIME-SECONDE-TERZE</li> </ul>

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	CLASSI COINVOLTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>• Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUARTE- QUINTE</li> <li>• QUARTE- QUINTE</li> <li>• TUTTE</li> </ul>

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	CLASSI COINVOLTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>QUARTE- QUINTE</li> </ul>

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze	Obiettivi di apprendimento	CLASSI COINVOLTE
CIDDADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi</li> <li>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>QUARTE- QUINTE</li> <li>QUARTE- QUINTE</li> <li>TERZE-QUARTE-QUINTE</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>
CIDDADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</li> <li>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRIME-SECONDE</li> <li>TERZE-QUARTE-QUINTE</li> <li>QUARTE-QUINTE</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>
CIDDADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>QUARTE-QUINTE</li> <li>QUARTE-QUINTE</li> <li>QUARTE-QUINTE</li> </ul>

		<p><b>tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</b></p>	
--	--	---	--



# SCUOLA SECONDARIA

## CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</li> <li>• Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste</li> </ul>

	<i>con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
<b>COSTITUZIONE</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</li> <li>• Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e</li> </ul>

		agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</li> <li>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>
<b>CITTADINAZA DIGITALE</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>
<b>CITTADINAZA DIGITALE</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>
<b>CITTADINAZA DIGITALE</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line,</li> </ul>

	<b><i>salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b>	comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
--	---	--

# CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonticostituzionali (articolo 52).</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</li> </ul>

	<i>con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria</li> </ul>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b></u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	partecipazione attiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>
<b>CITTADINAZA DIGITALE</b>	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> </ul>
<b>CITTADINAZA DIGITALE</b>	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>
<b>CITTADINAZA DIGITALE</b>	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line,</li> </ul>

		comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
--	--	--



# CLASSE TERZE

NUCLEO CONCETTUALE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.            Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.            Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").            Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.            Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione europea</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>

	<i>diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b> <b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</li> </ul> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b> <b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</li> <li>• Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e</li> </ul>

		<p>riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6</u></b>  <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</u></b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8</u></b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.          Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li> <li>• Conoscere il valore della proprietà privata.</li> </ul>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>
<b>CITTADINAZA DIGITALE</b>	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> </ul>
<b>CITTADINAZA DIGITALE</b>	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</li> </ul>
<b>CITTADINAZA DIGITALE</b>	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> </ul>

**Partendo dalla fissazione, da parte della normativa di riferimento, dei nuclei tematici – con annesse argomentazioni – e proseguendo con l'individuazione delle competenze, dei traguardi dello sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento indicati ai paragrafi precedenti e, tenuta presente la necessità di rendere interdisciplinare l'insegnamento dell'educazione civica, di seguito vengono illustrate e descritte le attività, le tematiche, i contenuti da approfondire e le ore da dedicare (per un totale non inferiore a n° 33 h annue) per ogni singolo ciclo di studio e per ogni singola classe e sezione.**

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA INFANZIA**

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida )	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE 3-4 anni	ORE 5 anni	VALUTAZIONE
<p align="center"><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e funzione dei diritti e dei doveri</li> <li>• Identità ed appartenenza: tradizioni, comunità e famiglia</li> <li>• La diversità come valore e risorsa</li> </ul>	<p align="center"><b>Il sé e l'altro</b></p>	La mia identità La famiglia, la scuola, il quartiere Le regole di convivenza attraverso il gioco Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere Giornata della memoria Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia	3	2	Interesse  Curiosità  Attenzione  Partecipazione  Manufatti
	<p align="center"><b>I discorsi e le parole</b></p>	Filastrocche Gioco di lettura simbolica Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" "Costituzione in campo"	3	2	
	<p align="center"><b>Immagini, suoni, colori</b></p>	La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale	2	3	
	<p align="center"><b>Il corpo e il movimento</b></p>	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	3	2	
	<p align="center"><b>La conoscenza del mondo</b></p>	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	2	1	
	Totale annuo 13h per 3-4 anni 10h per 5 anni			<b>13h</b>	

<b>NUCLEI TEMATICI</b> (indicati nelle Linee guida )	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b> <b>3-4anni</b>	<b>ORE</b> <b>5 anni</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  • Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio • Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico • Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile	<b>Il sé e l'altro</b>	Caccia ai rifiuti:le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3	2	Interesse
	<b>I discorsi e le parole</b>	Storie sugli alberi La festa dell'albero La giornata internazionale della Terra L'acqua,bene prezioso-come evitare gli sprechi	2	2	Curiosità Attenzione
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	Schede sull'alimentazione e la raccolta differenziata La storia sul ciclo dell'acqua:"Gocciolina" Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto	3	2	Partecipazione Manufatti
	<b>Il corpo e il movimento</b>	L' alimentazione :il menù quotidiano  Le regole per mangiar sano:scoprire l'importanza della varietà,impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni  Sicurezza a casa  Sicurezza a scuola	2	2	
	<b>La conoscenza del mondo</b>	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare La fauna e la flora nel mondo intorno a me Risorse e beni della mia terra	2	2	
<b>Totale annuo</b> 12 h per 3-4 anni 10 h per 5 anni			<b>12h 10h</b>		

<b>NUCLEI TEMATICI</b> (indicati nelle Linee guida )	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b> <b>3-4 anni</b>	<b>ORE</b> <b>5 anni</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  • Uso consapevole di internet • Procedure di sicurezza • Regole di comportamento in rete	<b>Il sé e l'altro</b>	Tante faccine per capire le emozioni(emoticon) Norme comportamentali	1	3	Interesse Curiosità Attenzione Partecipazione Manufatti
	<b>I discorsi e le parole</b>	Canzoni, poesie, filastrocche tramite device	2	3	
	<b>Immagini, suoni , colori</b>	Sperimentazione del coding Elaborati multimediali	2	2	
	<b>Il corpo e il movimento</b>	Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse e la tastiera	1	2	
	<b>La conoscenza del mondo</b>	Giochi multimediali	2	3	
Totale annuo 8 h per 3-4 anni 13 h per 5 anni			13h		
<b>TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA</b>			<b>33</b>		



## **SCHEDE PROGETTAZIONE ATTIVITA' SCUOLA PRIMARIA**

### **Classe I**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>ORE - DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA' TOTALE ORE : 14 h</b>	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	ARTE – 2 H  ITALIANO- 3 H  ITALIANO – 3 H	Completamento della figura umana e riconoscimento delle sue parti su se stesso e sugli altri. Le emozioni attraverso immagini e colori. Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri).
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 2 H TECNOLOGIA – 2 H	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 2 H	Cartellone delle regole in classe. Filastrocche sui comportamenti corretti in classe
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE TOTALE ORE : 14 h</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ITALIANO – 4 H SCIENZE – 2 H	Racconti sulla raccolta differenziata dei rifiuti. I diversi materiali della raccolta differenziata
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	SCIENZE – 6 H STORIA – 2 H	Come curare le piantine della classe. Le fasi del ciclo vitale della pianta.
<b>CITTADINANZA DIGITALE TOTALE ORE: 5 h</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	INTERDISCIPLINARE – 2 H TECNOLOGIA - 2 H TECNOLOGIA – 1 H	Pericoli degli ambienti digitali Conoscenza dei diversi device Cominciare a familiarizzare con le diverse tecnologie

## Classe II

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	ORE	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b> TOTALE ORE: 17 h	Educazione alla salute e al benessere	ITALIANO - 2 h  ED. FISICA – 4 H	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri). Esercizi fisici in equilibrio statico e dinamico in autonomia e in relazione all'altro.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 1 H TECNOLOGIA – 1 H GEOGRAFIA – 2 H	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione. Spazi interni ed esterni della scuola: elementi, funzioni, utilizzo.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 2 H	Componenti, compiti, servizi e scopi dei vari gruppi sociali.
	Elementi fondamentali di diritto	INTERDISCIPLINARE – 5 H	Giornata dei diritti dell'infanzia.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> TOTALE ORE: 11 h	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 2 H  SCIENZE – 3 H  SCIENZE – 3 H	Ricerca della quantità di acqua nelle attività giornaliere a scuola e a casa.  Analisi di soluzioni contro gli sprechi.  Realizzazioni di un vademecum per il risparmio idrico a casa e a scuola.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	ITALIANO – 3 H	Lettura e comprensione di racconti sugli alberi; poesie, filastrocche o canzoni (in relazione alla giornata degli alberi – 21 novembre).

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>TOTALE ORE: 5 h</b>	ED. alla cittadinanza digitale	ITERDISCIPLINARE – 1 H ITALIANO – 1 H TECNOLOGIA – 2H TECNOLOGIA – 1 H	Pericoli degli ambienti digitali Norme comportamentali Cominciare a familiarizzare con le diverse tecnologie Conoscenza dei diversi device
--	--------------------------------	---	---

### CLASSE III

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	ORE	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b> <b>TOTALE ORE: 15 h</b>	Educazione alla salute e al benessere	ITALIANO – 1 H  ITALIANO -3 H	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri). Lettura di favole per introdurre il concetto di morale.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 1 h	La prova di evacuazione.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	INTERDISCIPLINARE – 3 H	Conoscenza del territorio
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	GEOGRAFIA – 2 H	Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici.
	Elementi fondamentali di diritto	ITERDISCIPLINARE – 2 H STORIA - 2 H	La giornata dei diritti dei bambini Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>TOTALE ORE: 13 h</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ARTE – 3 H  SCIENZE – 2 H SCIENZE – 1 H  SCIENZE – 2 H	Attività laboratoriali di riuso e riciclo con materiale di scarto. Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Analisi dei tempi di decomposizione nell'ambiente delle diverse tipologie di rifiuto.

		SCIENZE – 2 H SCIENZE – 2 H	Impatto ambientale dei rifiuti. Introduzione allo smaltimento e recupero dei rifiuti (inceneritore, discarica, riciclo, ...). Possibili comportamenti ecosostenibili (LE 3 R)
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	GEOGRAFIA – 2 H	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).
<b>CITTADINANZA DIGITALE TOTALE ORE: 5 h</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA – 2 H ITALIANO - 2 H  TECNOLOGIA – 1 H	Conoscenza dei diversi mezzi di comunicazione I pericoli degli ambienti digitali  Affidabilità delle fonti

#### CLASSE IV – V

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	ORE	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA' TOTALE ORE: 17 h</b>	Educazione alla salute e al benessere	ITALIANO – 1 H  INTERDISCIPLINARE – 2 H	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri).

			Le basi di una sana alimentazione
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 1 H	La prova di evacuazione.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE – 2 H	Monumenti storici e di interesse artistico presenti nel territorio comunale
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 1 H GEOGRAFIA – 1 H	WWF, Legambiente, ...
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	STORIA – 2 H	Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio
	Educazione stradale	ED. FISICA – 1 H	Le regole del buon ciclista (in collaborazione con la polizia locale).
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	STORIA – 2 H  STORIA – 1 H MUSICA – 1 H	Cenni sull'organizzazione dello Stato Italiano; EU, ONU. Bandiera Articoli 2 e 3 della Costituzione italiana Inno nazionale
	Elementi fondamentali di diritto	ITALIANO – 2 H	Articolo 1 e 4 della Costituzione
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE TOTALE ORE: 12 h</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 2 H  SCIENZE – 2 H SCIENZE – 2 H  SCIENZE – 2 H	L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni. Fonti energetiche, rinnovabili e non. Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico. Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	GEOGRAFIA – 2 H  INTERDISCIPLIARE – 2 H	Tipicità agroalimentari e territoriali della regione d'appartenenza. Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico.
<b>CITTADINANZA DIGITALE TOTALE ORE: 4 h</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA - 4 H	Cyberbullismo. I rischi della rete.

# CLASSI PRIME

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO - I.C.PAVESE- NAZARETH - SS1 a.s.2024/2025	
<b>Denominazione</b>	<b>REGOLIAMOCI</b>
<b>Prodotto</b>	<p>Realizzazione di un lavoro multimediale costituito da power point e video, rivolto ai ragazzi del territorio con lo scopo di sensibilizzarli ed educarli su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione del senso di legalità</li> <li>- Sviluppo dell'etica della responsabilità (verso sé stessi, verso gli altri, verso l'ambiente)</li> <li>-Comprensione dei meccanismi attraverso i quali un soggetto diventa "cittadino", titolare di diritti e obbligato ad assumere impegni nei confronti della collettività</li> <li>-Conoscenza dei meccanismi regolamentari che aiutano una società a funzionare come "sistema"</li> <li>-Capacità di scegliere e agire in modo consapevole</li> <li>-Impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> </ul>
COMPETENZA	EVIDENZE CHIAVE OSSERVABILI
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative di classe o di gruppo.</p> <p>Argomenta la propria tesi.</p> <p>Produce testi informativo-espositivo-argomentativi</p>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b>	<p>Individua e utilizza linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.</p> <p>Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare testi informativo espositivi-argomentativi e attività di laboratorio.</p>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti</p> <p>Ricerca informazioni da diverse fonti tramite modalità operative adatte al raggiungimento degli obiettivi.</p>
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</p> <p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>

**UNITÀ' DI APPRENDIMENTO - I.C.PAVESE- NAZARETH - SS1 a.s.2024/2025**

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). Ricostruisce il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Legge e comprende semplici testi corredati da immagini
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	Realizza prodotti efficaci sul piano comunicativo ed estetico.

**CLASSE PRIMA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>N.ORE</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Italiano</b>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (ARTICOLO 3)	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare sé stessi e gli altri.	3	
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	Il Regolamento d'Istituto. Diritti e doveri del ragazzo.	3	
<b>Scienze matematiche</b>	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: inquinamento e tutela ambientale Rispetto delle norme	3	
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale	Rispetto dell'ambiente	3	
<b>Inglese</b>	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito, forma di governo, bandiera, emblemi e famiglia reale	3	
<b>Spagnolo /Francese</b>	Istituzioni nazionali e internazionali.	Spagna: forma di governo, bandiera, famiglia reale Francia: forma di governo, bandiera	3	

<b>Tecnologia</b>	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	3	
<b>Arte e Immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Arte e cultura nell'antica Mesopotamia: Sumeri e Babilonesi Lo sviluppo della democrazia attraverso lo studio degli edifici pubblici delle antiche civiltà greche e romane. Studio dei beni UNESCO	3	
<b>Musica</b>	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	3	
<b>Scienze Motorie</b>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il fairplay: buone prassi e cattive abitudini nelle attività sportive	3	
<b>IRC</b>	Rispetto degli altri	Bullismo	3	
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

<b>Utenti destinatari</b>	Allievi della classe prima secondaria di primo grado.
<b>Prerequisiti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper comunicare nella madrelingua in modo chiaro.</li> <li>2) Saper comunicare nelle lingue straniere in modo semplice.</li> <li>3) Consolidare atteggiamenti appropriati nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>4) Capacità di lavorare in gruppo e di sapersi relazionare in modo adeguato.</li> </ol>
<b>Fase di applicazione</b>	L'UDA si compone di sette fasi:
<b>Tempi</b>	Ottobre-maggio- per un totale di 33 ore



<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Visione di documentari sulle tematiche scelte</li><li>✓ Discussioni in piccolo gruppo e di classe.</li><li>✓ Ricerche in rete tramite sitografie prestabilite dal docente.</li></ul>
<b>Metodologia</b>	Apprendimento cooperativo. Studio di caso. Brainstorming. Problem solving. Lavori di sintesi in gruppo. Lezione supportata da video. Arricchimento della didattica con esperti esterni e soggetti impegnati sul territorio. Tutoring alla pari.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Interne: i docenti
<b>Strumenti</b>	Libro di testo. Schede cartacee e risorse cartacee/informatiche. Quotidiani. Lim. Fotocamera. Videocamera. Computer.

## **Valutazione**

### **VALUTAZIONE DI PROCESSO (formativa e sommativa)**

Si utilizzerà una rubrica di osservazione dei processi sia in itinere che al termine di questa UDA.

### **VALUTAZIONE DI PRODOTTO**

Il prodotto è autenticamente realizzato dai ragazzi in gruppi di cooperative learning.

In base alla rubrica di valutazione del prodotto, proposta al termine di questa UDA, verrà valutata l'efficacia comunicativa e la comprensibilità del prodotto multimediale. Tale rubrica sarà anche usata per la co-valutazione tra gruppi nella fase 10. Si valuterà anche la precisione nell'esecuzione della parte grafica, fotografica e del sonoro (commento e suoni).

Ogni membro del gruppo otterrà una valutazione uguale, che sarà poi confrontata con le osservazioni dei processi individuali svolte dai docenti tramite la rubrica di osservazione.

La valutazione sarà mirata alla certificazione delle competenze. Inoltre contribuirà al voto quadrimestrale di profitto in ciascuna delle discipline coinvolte in percentuale corrispondente alle ore dedicate e all'importanza dell'argomento per il singolo docente

### **AUTOVALUTAZIONE**

I discenti compileranno una relazione individuale per descrivere il percorso generale dell'attività, indicare il proprio ruolo e i propri compiti, analizzare eventuali crisi incontrate e come eventualmente risolte, le cose apprese e quelle ancora da apprendere e la valutazione del proprio lavoro.

Il processo di autovalutazione riguarderà anche i docenti.

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo U.D.A.: REGOLIAMOCI**

**Cosa si chiede fare:** La classe sarà divisa in gruppi, e alla fine tutti dovranno realizzare una presentazione multimediale su una delle tematiche affrontate (prevenzione del bullismo, salvaguardia dell'ambiente, tutela del patrimonio artistico, ecc.). Ogni gruppo potrà scegliere il linguaggio multimediale che preferisce, sfruttando in maggiore o minore misura le tecnologie, ad esempio: potrà organizzare un breve video, una presentazione ppt con testi-immagini-musiche, un manifesto, un volantino. I vostri destinatari sono i vostri coetanei, i vostri familiari e amici, chiunque venga in contatto con il vostro prodotto, anche all'esterno del contesto scolastico.

**In che modo (singoli, gruppi.)** dovrete lavorare singolarmente e in gruppi di lavoro (con distinzione di compiti), scegliendo in base alle vostre attitudini e preferenze una tra queste attività e dando in tal modo il proprio contributo alla realizzazione del prodotto multimediale:

- 1) Ricerca di informazioni e dati per rielaborare il testo scritto;
- 2) Rielaborazione delle fonti (orali, appunti, fonti bibliografiche e sitografiche) e realizzazione del testo scritto;
- 3) Corredo grafico (pagina di copertina, fotografie, mappe etc.).

Alla fine, ogni gruppo dovrà comunicare all'intera classe i risultati dei proprio lavori e metterli a disposizione per il lavoro comune.

**Il prodotto:** il prodotto multimediale avrà le seguenti caratteristiche essenziali:

- 1) testo introduttivo al problema dell'ecologia in generale e alle problematiche ambientali della nostra città;
- 2) riflessione sugli effetti del proprio comportamento quotidiano sull'ambiente;
- 3) mappa della città con segnalazione delle aree di interesse ambientale;
- 4) repertorio fotografico e corredo grafico (mappe, grafici, disegni);
- 5) testo regolativo.

**A cosa serve:** essere in grado di produrre un messaggio che abbia lo scopo di spingere le persone ad assumere comportamenti corretti verso gli altri e verso

l'ambiente. Imparare a collaborare con altri, confrontando idee e proposte diverse e arrivando a una decisione comune.

**Tempi:** 33 ore, I- II quadrimestre. Ogni docente vi dirà quante ore dedicherà al lavoro con la sua disciplina.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** docenti; genitori, volontari, associazioni ed enti locali.

Utilizzeremo la LIM per l'indicazione dei siti da esplorare e dei video in rete e lavorerete con il PC.

**Criteri di valutazione:** Valutazione di processo

Si utilizzerà una rubrica di osservazione con evidenze valutative come, per esempio (cfr. la rubrica), che vi verranno proposte anche per una vostra autovalutazione nel corso delle diverse attività. Sarà valutata anche la capacità di lavoro del gruppo considerato come un corpo unico, quindi ciascun membro dovrà dare il meglio di sé per contribuire a un risultato soddisfacente.

Nella parte di rubrica dedicata alla valutazione del prodotto, verrà valutata l'efficacia e la comprensibilità del lavoro multimediale realizzato da ogni gruppo e di altri prodotti intermedi.

Tali valutazioni saranno utilizzate per la certificazione delle competenze al termine dei tre anni, cioè delle vostre capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nel percorso per affrontare problemi della vita reale e di lavorare in gruppo.

Vi chiederete se le valutazioni che i vostri insegnanti vi daranno nella realizzazione del percorso "faranno media" con risultati di altre attività di ciascuna disciplina? La risposta è Sì.

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?**

**Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline**

## PIANO DI LAVORO UDA

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: REGOLIAMOCI</b>
Gruppo di lavoro: Consiglio di classe

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Consegna agli studenti</b></p> <p>Il docente presenta agli studenti il prodotto da realizzare secondo i punti previsti nella "Consegna agli studenti". Comunica la formazione dei gruppi di apprendimento cooperativo e l'assegnazione dei ruoli all'interno di ciascun gruppo (coordinatore, memoria, custode dei tempi, custode delle relazioni)</p>	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	Sensibilizzare gli studenti sul percorso da effettuare	1h	1. Valutazione di PROCESSO (in itinere),
<b>2</b>	<b>Lezione dell'insegnante</b>	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	Dividere la classe in gruppi operativi	11 h	1. Valutazione di PROCESSO (in itinere),
<b>3</b>	<b>Approfondimento delle informazioni</b>	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	<b>Controllare le loro informazione e approfondirne alcune.</b>	11 h	<b>1. Valutazione di PROCESSO (in itinere),</b>
<b>4</b>	<b>Pianificazione e prima elaborazione del prodotto finale.</b>	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale	Organizzazione del prodotto finale	3 h	1. Valutazione di PROCESSO (in itinere),

		digitale, mappe concettuali			
5	Elaborazione del prodotto	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	Raccogliere i lavori dei ragazzi e cominciare ad elaborarli per creare il prodotto finale	3 h	1. Valutazione di <b>PROCESSO</b> (in itinere),
6	Rielaborazione del prodotto finale.	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	Raccogliere i lavori dei ragazzi e creare il prodotto finale	3 h	1. Valutazione di <b>PROCESSO</b> (in itinere),
7	Presentazione del prodotto multimediale e relazione individuale finale		Presentazione	1 h	2. Valutazione di <b>PRODOTTO</b> (alla fine).



**AUTOVALUTAZIONE**  
**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**  
**dello studente**

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa esperienza**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**



<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti.</li> <li>• Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità.</li> </ul>
<p>Hai trovato difficoltà nello svolgere i compiti assegnati? Se sì, quali?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Quali materiali didattici ti hanno aiutato nello svolgimento del lavoro?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Hai trovato interessante l'argomento dell'attività svolta?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Svolgendo le attività proposte hai scoperto cose nuove che non sapevi?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Pensi che le conoscenze che hai acquisito serviranno in futuro a orientare i tuoi interessi?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

EVIDENZE	GUIDATO	APPLICATIVO	AUTONOMO	RESPONSABILE E PROPOSITIVO
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	D (5)	C (6)	B (7-8)	A (9-10)
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative di classe o di gruppo.	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio. Comunica in modo stentato ed interagisce in modo non sempre pertinente. Sa raccontare esperienze personali rispondendo a domande guidate.	Interagisce in una conversazione in modo collaborativo. Si esprime abbastanza correttamente riuscendo a comprendere l'argomento essenziale di uno scambio comunicativo. Sa raccontare esperienze	Interagisce formulando domande e dando risposte pertinenti. Comprende in modo corretto ed esauriente il tema e buona parte di informazioni in uno scambio comunicativo. Sa raccontare esperienze personali o altre storie rispettando l'ordine cronologico.	Interagisce in una conversazione con padronanza linguistica, in un dialogo e in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni esaurienti. Sa esprimere la propria opinione cogliendo anche le percezioni espresse dagli altri. Sa raccontare esperienze personali o altre storie in ordine cronologico e logico.
Argomenta la propria tesi	Supportato da domande esprime un pensiero su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con alcuni dati e qualche esempio.	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide, confortandola con qualche esempio.	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe, con dati pertinenti e motivazioni valide, confortandola con qualche esempio. Di fronte a un'obiezione risponde adeguatamente o se opportuna la accetta.
Produce testi informativo-espositivo-argomentativi	Guidato, produce un semplice testo rispettando la tipologia testuale richiesta.	Scrive un testo rispettandone le principali caratteristiche testuali e tenendo conto di destinatario, situazione, scopo.	Scrive un testo rispettandone la tipologia testuale, adeguandolo a destinatario, situazione, scopo.	Scrive un testo coerente e coeso, con pieno rispetto della tipologia testuale, adeguandolo efficacemente a destinatario, situazione, scopo.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	D	C	B	A
Individuazione e utilizzo di	Applica gli strumenti, i	Utilizza gli strumenti, i	Utilizza in modo pertinente,	Individua e utilizza

linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.	concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del gruppo e del docente.	concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, con il supporto del gruppo e del docente	dopo il confronto col gruppo, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito	autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito
Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare testi informativi espositivi-argomentativi e attività di laboratorio	Spiega con semplici frasi, aiutato da domande, i risultati di esperienze e ricerche.	Spiega con linguaggio adeguato i risultati di esperienze e ricerche. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Spiega con testi completi e abbastanza organizzati e con linguaggio adeguato i risultati di esperienze e ricerche. Li illustra con immagini, schemi e mappe.	Spiega con testi completi e ben organizzati e con linguaggio specifico i risultati di esperienze e ricerche collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con immagini, schemi e mappe anche di una certa complessità.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti	Utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio ad altri	Con il supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l'elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti	Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti	Utilizza PC e software specifici per realizzare il lavoro (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc.) e per comunicarne gli esiti
Ricerca informazioni da diverse fonti tramite modalità operative adatte al raggiungimento degli obiettivi.	Ricerca informazioni da fonti con la guida dell'insegnante.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti.
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta grazie anche ai suggerimenti dell'insegnante; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.	Osserva e condivide la maggioranza delle regole di convivenza Collabora costruttivamente con adulti e compagni.	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
Cooperazione e disponibilità ad	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare,	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione,

assumersi incarichi e a portarli a termine	porta a termine solo se sollecitato	portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo	cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.	Descrive le caratteristiche peculiari dei paesaggi presenti sul proprio territorio con la guida dell'insegnante.	Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Individua e descrive le caratteristiche della maggioranza dei paesaggi geografici, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta con padronanza di linguaggio tecnico, gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Con l'aiuto dell'insegnante, o dei compagni ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e con aiuto, sa costruirne. È in grado di formulare semplici sintesi	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse, libri, Internet...) Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi a maggioranza di informazioni da fonti diverse Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione	Ricava informazioni da fonti diverse e conosce tutti i collegamenti le seleziona in modo consapevole e le collega alle informazioni già possedute Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>

Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).	Guidato sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione con l'aiuto dell'insegnante. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse
Ricostruisce il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.	Guidato, sa rilevare problemi di esperienza, cercando ipotesi di soluzione, seleziona quelle più efficaci e le riesce a mettere in pratica con l'aiuto dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.	Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Legge e comprende semplici testi	Con domande stimolo, comprende il significato del testo e fa propri alcuni termini specifici.	Legge e con domande stimolo, comprende il significato del testo e fa propri alcuni termini specifici.	Legge e comprende il significato del testo e fa propri i termini specifici.	Legge e comprende appieno il significato del testo e fa propri i termini specifici
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nel gruppo. Assume iniziative personali, porta a termine compiti e guidato riesce a valutare gli esiti del lavoro; sa pianificare	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nel gruppo assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono, assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono, assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili

	il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte	gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte		conseguenze
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato	Guidato, sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Riesce a valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Realizza prodotti efficaci sul piano comunicativo ed estetico.	Svolge il lavoro se guidato - partecipa alle attività ma con la collaborazione dei compagni	Realizza e prepara il lavoro in modo semplice - prende decisioni autonomamente - chiede spesso il parere dell'insegnante	Svolge all'interno del proprio gruppo un lavoro attinente - realizza il lavoro in autonomia - collabora con i compagni.	Produce e realizza la propria idea progettuale in forma autonoma - è in grado di prendere decisioni pertinenti o risolutive - Interagisce con il gruppo e funge da traino per i più insicuri.

### VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Criteri /Evidenze	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Efficacia rispetto allo scopo.	Il prodotto realizzato con aiuto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti.	Il prodotto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti.	Il prodotto raggiunge lo scopo.	Il prodotto raggiunge lo scopo efficacemente.
Completezza e funzionalità.	Il prodotto realizzato con aiuto è completo degli elementi basilari.	Il prodotto è completo degli elementi basilari ed è funzionale allo scopo.	Il prodotto è completo ed è funzionale allo scopo.	Il prodotto è completo ed è funzionale allo scopo con aggiunta di miglioramenti personali.
Estetica e originalità.	Il prodotto realizzato con aiuto è curato in modo essenziale.	Il prodotto è abbastanza curato.	Il prodotto è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti.	Il prodotto è molto curato e presenta personalizzazioni originali dell'aspetto estetico.

# CLASSE SECONDA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO-		I.C. PAVESE- NAZARETH - SS1	a.s.2024/2025
<b>Denominazione</b>	<b>CRESCO SOSTENIBILE</b>		
<b>Prodotto</b>	Realizzazione di un lavoro multimediale, rivolto ai ragazzi del territorio con lo scopo di sensibilizzarli ed educarli su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione del senso di legalità</li> <li>- Sviluppo dell'etica della responsabilità (verso sé stessi, verso gli altri, verso l'ambiente)</li> <li>-Comprensione dei meccanismi attraverso i quali un soggetto diventa "cittadino", titolare di diritti e obbligato ad assumere impegni nei confronti della collettività</li> <li>-Conoscenza dei meccanismi regolamentari che aiutano una società a funzionare come "sistema"</li> <li>-Capacità di scegliere e agire in modo consapevole</li> <li>-Impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> </ul>		
COMPETENZA		EVIDENZE CHIAVE OSSERVABILI	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>		Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative di classe o di gruppo. Argomenta la propria tesi. Produce testi informativo-espositivo-argomentativi	
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b>		Individua e utilizza linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro. Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare testi informativo espositivi-argomentativi e attività di laboratorio.	
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>		Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti Ricerca informazioni da diverse fonti tramite modalità operative adatte al raggiungimento degli obiettivi.	
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>		Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	



UNITÀ' DI APPRENDIMENTO-		I.C. PAVESE- NAZARETH - SS1	a.s.2024/2025
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). Ricostruisce il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.		
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Legge e comprende semplici testi corredati da immagini		
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.		
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	Realizza prodotti efficaci sul piano comunicativo ed estetico.		

### CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N.ORE	PERIODO
<b>Italiano</b>	Uso consapevole del web (Cyberbullismo)	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	3	
<b>Storia</b>	Rispetto della diversità.	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	3	
<b>Scienze matematiche</b>	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute. La prevenzione delle dipendenze alimentari e rapporto con il cibo.	3	
<b>Geografia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione.	3	
<b>Inglese</b>	Conoscenza e rispetto della diversità.	Stili di vita e alimentazione degli adolescenti nel	3	

		Regno Unito Principi di una sana alimentazione.		
<b>Spagnolo /Francese</b>	Conoscenza e rispetto della diversità.	Stili di vita e alimentazione degli adolescenti in Francia/Spagna Principi di una sana alimentazione.	3	
<b>Tecnologia</b>	Educazione alla salute e al benessere	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione degli alimenti	3	
<b>Arte e Immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Gli effetti del buono e del cattivo governo (Siena-Ambrogio-Lorenzetti) Il tardo rinascimento (Tiziano- la Tempesta-Bruegel il Vecchio) Studio dei beni UNESCO	3	
<b>Musica</b>	Collaborazione	Imparare a crescere ascoltando insieme.	3	
<b>Scienze Motorie</b>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il fairplay: la classe squadra e l'identità del gruppo classe nelle attività sportive	3	
<b>IRC</b>	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo	3	
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

<b>Utenti destinatari</b>	Allievi della classe seconda della secondaria di primo grado.
<b>Prerequisiti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper comunicare nella madrelingua in modo chiaro.</li> <li>2) Saper comunicare nelle lingue straniere in modo semplice.</li> <li>3) Consolidare atteggiamenti appropriati nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>4) Capacità di lavorare in gruppo e di sapersi relazionare in modo adeguato.</li> </ol>
<b>Fase di applicazione</b>	L'UDA si compone di sette fasi:

<b>Tempi</b>	Ottobre-maggio- per un totale di 33 ore
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visione di documentari sulle tematiche scelte</li> <li>✓ Discussioni in piccolo gruppo e di classe.</li> <li>✓ Ricerche in rete tramite sitografie prestabilite dal docente.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Apprendimento cooperativo.  Studio di caso.  Brainstorming.  Problem solving.  Lavori di sintesi in gruppo.  Lezione supportata da video.  Arricchimento della didattica con esperti esterni e soggetti impegnati sul territorio.  Tutoring alla pari.</p>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Interne: i docenti
<b>Strumenti</b>	<p>Libro di testo.  Schede cartacee e risorse cartacee/informatiche.  Quotidiani.  Lim.  Fotocamera.  Videocamera.  Computer.</p>

## **Valutazione**

### **VALUTAZIONE DI PROCESSO (formativa e sommativa)**

Si utilizzerà una rubrica di osservazione dei processi sia in itinere che al termine di questa UDA.

### **VALUTAZIONE DI PRODOTTO**

Il prodotto è autenticamente realizzato dai ragazzi in gruppi di cooperative learning.

In base alla rubrica di valutazione del prodotto, proposta al termine di questa UDA, verrà valutata l'efficacia comunicativa e la comprensibilità del prodotto multimediale. Tale rubrica sarà anche usata per la co-valutazione tra gruppi nella fase 10. Si valuterà anche la precisione nell'esecuzione della parte grafica, fotografica e del sonoro (commento e suoni).

Ogni membro del gruppo otterrà una valutazione uguale, che sarà poi confrontata con le osservazioni dei processi individuali svolte dai docenti tramite la rubrica di osservazione.

La valutazione sarà mirata alla certificazione delle competenze. Inoltre contribuirà al voto quadrimestrale di profitto in ciascuna delle discipline coinvolte in percentuale corrispondente alle ore dedicate e all'importanza dell'argomento per il singolo docente

### **AUTOVALUTAZIONE**

I discenti compileranno una relazione individuale per descrivere il percorso generale dell'attività, indicare il proprio ruolo e i propri compiti, analizzare eventuali crisi incontrate e come eventualmente risolte, le cose apprese e quelle ancora da apprendere e la valutazione del proprio lavoro.

Il processo di autovalutazione riguarderà anche i docenti.

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo U.D.A.: CRESCO SOSTENIBILE**

**Cosa si chiede fare:** La classe sarà divisa in gruppi, ognuno dei quali dovrà realizzare un video su una delle tematiche affrontate (prevenzione del bullismo, salvaguardia dell'ambiente, tutela del patrimonio artistico, ecc.). Ogni gruppo potrà scegliere il linguaggio multimediale che preferisce, sfruttando in maggiore o minore misura le tecnologie, ad esempio: potrà organizzare un breve video, una presentazione ppt con testi-immagini-musiche, un manifesto, un volantino. I vostri destinatari sono i vostri coetanei, i vostri familiari e amici, chiunque venga in contatto con il vostro prodotto, anche all'esterno del contesto scolastico.

**In che modo (singoli, gruppi.)** dovrete lavorare singolarmente e in gruppi di lavoro (con distinzione di compiti), scegliendo in base alle vostre attitudini e preferenze una tra queste attività e dando in tal modo il proprio contributo alla realizzazione del prodotto multimediale:

- 1) Ricerca di informazioni e dati per rielaborare il testo scritto;
- 2) Rielaborazione delle fonti (orali, appunti, fonti bibliografiche e sitografiche) e realizzazione del testo scritto;
- 3) Corredo grafico (pagina di copertina, fotografie, mappe etc.).

Alla fine, ogni gruppo dovrà comunicare all'intera classe i risultati dei proprio lavori e metterli a disposizione per il lavoro comune.

**Il prodotto:** il prodotto multimediale avrà le seguenti caratteristiche essenziali:

- Testo introduttivo sul concetto di responsabilità
- Riflessioni sull'etica della responsabilità (verso sé stessi, verso gli altri, verso l'ambiente)
- Analisi e prodotto su come un soggetto diventa “cittadino”, titolare di diritti e obbligato ad assumere impegni nei confronti della collettività; analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news.
- Analisi dei diritti inviolabili;
- Riflessione sul rispetto di sé e degli altri e la giusta alimentazione

**A cosa serve:** essere in grado di produrre un messaggio che abbia lo scopo di spingere le persone ad assumere comportamenti corretti come cittadini, nei confronti della collettività.

**Tempi:** 33 ore, I- II quadrimestre. Ogni docente vi dirà quante ore dedicherà al lavoro con la sua disciplina.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** docenti; genitori, volontari, associazioni ed enti locali.

Utilizzeremo la LIM per l'indicazione dei siti da esplorare e dei video in rete e lavorerete con il PC. Avremo un incontro con esperti che vi parleranno della tematica.

**Criteri di valutazione:** Valutazione di processo

Si utilizzerà una rubrica di osservazione con evidenze valutative come, per esempio (cfr. la rubrica), che vi verranno proposte anche per una vostra autovalutazione nel corso delle diverse attività. Sarà valutata anche la capacità di lavoro del gruppo considerato come un corpo unico, quindi ciascun membro dovrà dare il meglio di sé per contribuire a un risultato soddisfacente.

Nella parte di rubrica dedicata alla valutazione del prodotto, verrà valutata l'efficacia e la comprensibilità del lavoro multimediale realizzato da ogni gruppo e di altri prodotti intermedi.

Tali valutazioni saranno utilizzate per la certificazione delle competenze al termine dei tre anni, cioè delle vostre capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nel percorso per affrontare problemi della vita reale e di lavorare in gruppo.

Vi chiederete se le valutazioni che i vostri insegnanti vi daranno nella realizzazione del percorso "faranno media" con risultati di altre attività di ciascuna disciplina? La risposta è SI.

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?**

**Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline**

## PIANO DI LAVORO UDA

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CRESCO SOSTENIBILE</b>
Gruppo di lavoro: consiglio di classe

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Consegna agli studenti</b></p> <p>Il docente presenta agli studenti il prodotto da realizzare secondo i punti previsti nella "Consegna agli studenti". Comunica la formazione dei gruppi di apprendimento cooperativo e l'assegnazione dei ruoli all'interno di ciascun gruppo (coordinatore, memoria, custode dei tempi, custode delle relazioni)</p>	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	Sensibilizzare gli studenti sul percorso da effettuare	1h	La valutazione sarà di 2 tipologie: 1. Valutazione di PROCESSO (durante), 2. Valutazione di PRODOTTO (alla fine).
<b>2</b>	<b>Lezione dell'insegnante</b>	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	Dividere la classe in gruppi operativi	11 h	1. Valutazione di PROCESSO (in itinere)
<b>3</b>	<b>Approfondimento delle informazioni</b>	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	<b>Controllare le loro informazione e approfondirne alcune.</b>	<b>11 h</b>	<b>1. Valutazione di PROCESSO (in itinere)</b>
<b>4</b>	<b>Pianificazione e prima elaborazione del prodotto finale.</b>	Libri di testo, materiale cartaceo,	Organizzazione del prodotto finale	3 h	1. Valutazione di PROCESSO (in itinere)

		materiale digitale, mappe concettuali			
5	Elaborazione del prodotto	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	Raccogliere i lavori dei ragazzi e cominciare ad elaborarli per creare il prodotto finale	3 h	1. Valutazione di PROCESSO (in itinere)
6	Rielaborazione del prodotto finale.	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	Raccogliere i lavori dei ragazzi e creare il prodotto finale	3 h	1. Valutazione di PROCESSO (in itinere)
7	Presentazione del prodotto multimediale e relazione individuale finale		Presentazione	1 h	2. Valutazione di PRODOTTO (alla fine).





**AUTOVALUTAZIONE**  
**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**  
**dello studente**

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa esperienza**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**

<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti.</li> <li>• Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità.</li> </ul>
<p>Hai trovato difficoltà nello svolgere i compiti assegnati? Se sì, quali?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Quali materiali didattici ti hanno aiutato nello svolgimento del lavoro?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Hai trovato interessante l'argomento dell'attività svolta?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Svolgendo le attività proposte hai scoperto cose nuove che non sapevi?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Pensi che le conoscenze che hai acquisito serviranno in futuro a orientare i tuoi interessi?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

EVIDENZE	GUIDATO	APPLICATIVO	AUTONOMO	RESPONSABILE E PROPOSITIVO
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	D (5)	C (6)	B (7-8)	A (9-10)
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative di classe o di gruppo.	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio. Comunica in modo stentato ed interagisce in modo non sempre pertinente. Sa raccontare esperienze personali rispondendo a domande guidate.	Interagisce in una conversazione in modo collaborativo. Si esprime abbastanza correttamente riuscendo a comprendere l'argomento essenziale di uno scambio comunicativo. Sa raccontare esperienze	Interagisce formulando domande e dando risposte pertinenti. Comprende in modo corretto ed esauriente il tema e buona parte di informazioni in uno scambio comunicativo. Sa raccontare esperienze personali o altre storie rispettando l'ordine cronologico.	Interagisce in una conversazione con padronanza linguistica, in un dialogo e in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni esaurienti. Sa esprimere la propria opinione cogliendo anche le percezioni espresse dagli altri. Sa raccontare esperienze personali o altre storie in ordine cronologico e logico.
Argomenta la propria tesi	Supportato da domande esprime un pensiero su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con alcuni dati e qualche esempio.	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide, confortandola con qualche esempio.	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe, con dati pertinenti e motivazioni valide, confortandola con qualche esempio. Di fronte a un'obiezione risponde adeguatamente o se opportuna la accetta.
Produce testi informativo-espositivo-argomentativi	Guidato, produce un semplice testo rispettando la tipologia testuale richiesta.	Scrive un testo rispettandone le principali caratteristiche testuali e tenendo conto di destinatario, situazione, scopo.	Scrive un testo rispettandone la tipologia testuale, adeguandolo a destinatario, situazione, scopo.	Scrive un testo coerente e coeso, con pieno rispetto della tipologia testuale, adeguandolo efficacemente a destinatario, situazione, scopo.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	D	C	B	A
Individuazione e utilizzo di	Applica gli strumenti, i	Utilizza gli strumenti, i	Utilizza in modo pertinente,	Individua e utilizza

linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.	concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del gruppo e del docente.	concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, con il supporto del gruppo e del docente	dopo il confronto col gruppo, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito	autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito
Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare testi informativo espositivi-argomentativi e attività di laboratorio	Spiega con semplici frasi, aiutato da domande, i risultati di esperienze e ricerche.	Spiega con linguaggio adeguato i risultati di esperienze e ricerche. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Spiega con testi completi e abbastanza organizzati e con linguaggio adeguato i risultati di esperienze e ricerche. Li illustra con immagini, schemi e mappe.	Spiega con testi completi e ben organizzati e con linguaggio specifico i risultati di esperienze e ricerche collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con immagini, schemi e mappe anche di una certa complessità.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti	Utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio ad altri	Con il supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l'elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti	Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti	Utilizza PC e software specifici per realizzare il lavoro (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc.) e per comunicarne gli esiti
Ricerca informazioni da diverse fonti tramite modalità operative adatte al raggiungimento degli obiettivi.	Ricerca informazioni da fonti con la guida dell'insegnante.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti.
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta grazie anche ai suggerimenti dell'insegnante; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.	Osserva e condivide la maggioranza delle regole di convivenza Collabora costruttivamente con adulti e compagni.	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
Cooperazione e disponibilità ad	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare,	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione,

assumersi incarichi e a portarli a termine	porta a termine solo se sollecitato	portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo	cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.	Descrive le caratteristiche peculiari dei paesaggi presenti sul proprio territorio con la guida dell'insegnante.	Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Individua e descrive le caratteristiche della maggioranza dei paesaggi geografici, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta con padronanza di linguaggio tecnico, gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Con l'aiuto dell'insegnante, o dei compagni ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e con aiuto, sa costruirne. È in grado di formulare semplici sintesi	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse, libri, Internet...) Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi a maggioranza di informazioni da fonti diverse Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione	Ricava informazioni da fonti diverse e conosce tutti i collegamenti le seleziona in modo consapevole e le collega alle informazioni già possedute Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>

Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).	Guidato sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione con l'aiuto dell'insegnante. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse
Ricostruisce il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.	Guidato, sa rilevare problemi di esperienza, cercando ipotesi di soluzione, seleziona quelle più efficaci e le riesce a mettere in pratica con l'aiuto dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.	Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Legge e comprende semplici testi	Con domande stimolo, comprende il significato del testo e fa propri alcuni termini specifici.	Legge e con domande stimolo, comprende il significato del testo e fa propri alcuni termini specifici.	Legge e comprende il significato del testo e fa propri i termini specifici.	Legge e comprende appieno il significato del testo e fa propri i termini specifici
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nel gruppo. Assume iniziative personali, porta a termine compiti e guidato riesce a valutare gli esiti del lavoro; sa pianificare	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nel gruppo assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono, assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono, assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili

	il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte	gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte		conseguenze
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato	Guidato, sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Riesce a valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Realizza prodotti efficaci sul piano comunicativo ed estetico.	Svolge il lavoro se guidato - partecipa alle attività ma con la collaborazione dei compagni	Realizza e prepara il lavoro in modo semplice - prende decisioni autonomamente - chiede spesso il parere dell'insegnante	Svolge all'interno del proprio gruppo un lavoro attinente - realizza il lavoro in autonomia - collabora con i compagni.	Produce e realizza la propria idea progettuale in forma autonoma - è in grado di prendere decisioni pertinenti o risolutive - Interagisce con il gruppo e funge da traino per i più insicuri.



### VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Criteri /Evidenze	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Efficacia rispetto allo scopo.	Il prodotto realizzato con aiuto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti.	Il prodotto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti.	Il prodotto raggiunge lo scopo.	Il prodotto raggiunge lo scopo efficacemente.
Completezza e funzionalità.	Il prodotto realizzato con aiuto è completo degli elementi basilari.	Il prodotto è completo degli elementi basilari ed è funzionale allo scopo.	Il prodotto è completo ed è funzionale allo scopo.	Il prodotto è completo ed è funzionale allo scopo con aggiunta di miglioramenti personali.
Estetica e originalità.	Il prodotto realizzato con aiuto è curato in modo essenziale.	Il prodotto è abbastanza curato.	Il prodotto è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti.	Il prodotto è molto curato e presenta personalizzazioni originali dell'aspetto estetico.

# CLASSE TERZA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO- I.C. PAVESE-NAZARETH a. s. 2024/2025 Scuola Secondaria di Primo grado	
<b>Denominazione</b>	<b>NAVIGHI...AMO Nell'oceano digitale</b>
<b>Prodotto</b>	Realizzazione di un compito di realtà, rivolto ai ragazzi del territorio con lo scopo di sensibilizzarli ed educarli su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione del senso di legalità</li> <li>- Sviluppo dell'etica della responsabilità (verso sé stessi, verso gli altri, verso l'ambiente)</li> <li>-Comprensione dei meccanismi attraverso i quali un soggetto diventa "cittadino", titolare di diritti e obbligato ad assumere impegni nei confronti della collettività</li> <li>-Conoscenza dei meccanismi regolamentari che aiutano una società a funzionare come "sistema"</li> <li>-Capacità di scegliere e agire in modo consapevole nella vita e sul Web</li> <li>-Impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> </ul>
COMPETENZA	EVIDENZE CHIAVE OSSERVABILI
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative di classe o di gruppo. Argomenta la propria tesi. Produce testi informativo-espositivo-argomentativi
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b>	Individua e utilizza linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro. Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare testi informativo espositivi-argomentativi e attività di laboratorio.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti Ricerca informazioni da diverse fonti tramite modalità operative adatte al raggiungimento degli obiettivi.
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

**UNITÀ' DI APPRENDIMENTO- I.C. PAVESE-NAZARETH a. s. 2024/2025**  
**Scuola Secondaria di Primo grado**

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). Ricostruisce il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Legge e comprende semplici testi corredati da immagini
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	Realizza prodotti efficaci sul piano comunicativo ed estetico.

**CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>N.ORE</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Italiano</b>	Educazione alla legalità. Educare alle emozioni	1.Rispetto delle regole per sé e per gli altri 2 .Affidibilità delle fonti digitali/Fake news 3.Le buone regole del Web e il Cyberbullismo/ . Manifesto della Comunicazione Non Ostile	3	
<b>Storia</b>	La nascita dei social Network	1.L'evoluzione di sistemi di comunicazione 2.Diritto alla Privacy. 3.L'evoluzione delle professioni nell'era digitale.	3	
<b>Matematica e Scienze</b>	Educazione alla salute e al benessere.	Prevenzione delle dipendenze	3	
<b>Geografia</b>	Agenda 2030	Cittadinanza digitale La Silicon Valley	3	
<b>Inglese</b>	Cittadinanza digitale	Tecnologie digitali, I mezzi e le forme di comunicazione digitali	3	

		Vantaggi e svantaggi della rete e dei social: Cyberbullismo		
<b>Francese/Spagnolo</b>	Cittadinanza digitale	Tecnologie digitali, I mezzi e le forme di comunicazione digitali Vantaggi e svantaggi della rete e dei social: Cyberbullismo	3	
<b>Tecnologia</b>	Cittadinanza digitale	Ideazione e realizzazione del prodotto multimediale.	3	
<b>Arte e Immagine</b>	Cittadinanza digitale	Ideazione e realizzazione del prodotto multimediale	3	
<b>Musica</b>	I simboli dell'identità territoriale	Gestione e utilizzo consapevole delle app musicali/Emusic	3	
<b>Scienze Motorie</b>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il fairplay: I valori dello sport	3	
<b>IRC</b>	Principio di uguaglianza	Il ruolo dell'identità digitale nella società contemporanea	3	
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

<b>Utenti destinatari</b>	Allievi delle classi terze della secondaria di primo grado.
<b>Prerequisiti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper comunicare nella madrelingua in modo chiaro.</li> <li>2) Saper comunicare nelle lingue straniere in modo semplice.</li> <li>3) Consolidare atteggiamenti appropriati nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>4) Capacità di lavorare in gruppo e di sapersi relazionare in modo adeguato.</li> </ol>
<b>Fase di applicazione</b>	L'UDA si compone di due fasi:

<b>Tempi</b>	Ottobre-maggio- per un totale di 33 ore
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visione di documentari sulle tematiche scelte</li> <li>✓ Discussioni in piccolo gruppo e di classe.</li> <li>✓ Ricerche in rete tramite sitografie prestabilite dal docente.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Apprendimento cooperativo.  Studio di caso.  Brainstorming.  Problem solving.  Lavori di sintesi in gruppo.  Lezione supportata da video.  Arricchimento della didattica con esperti esterni e soggetti impegnati sul territorio.  Tutoring alla pari.</p>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<p>Interne: i docenti  Esterni: - progetto pilota -Città di Napoli <b>PREVENZIONE DEI REATI COMMESSI IN RETE ED EMERSIONE DELLE VITTIME DELLA RETE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Save the children</b></li> <li>- <b>Consiglio Yuniior</b></li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Libro di testo.  Schede cartacee e risorse cartacee/informatiche.  Quotidiani.  Lim.  Fotocamera.  Videocamera.  Computer.</p>

## **Valutazione**

### **VALUTAZIONE DI PROCESSO (formativa e sommativa)**

Si utilizzerà una rubrica di osservazione dei processi sia in itinere che al termine di questa UDA.

### **VALUTAZIONE DI PRODOTTO**

Il prodotto è autenticamente realizzato dai ragazzi in gruppi di cooperative learning.

In base alla rubrica di valutazione del prodotto, proposta al termine di questa UDA, verrà valutata l'efficacia comunicativa e la comprensibilità del prodotto multimediale. Tale rubrica sarà anche usata per la co-valutazione tra gruppi nella fase 10. Si valuterà anche la precisione nell'esecuzione della parte grafica, fotografica e del sonoro (commento e suoni).

Ogni membro del gruppo otterrà una valutazione uguale, che sarà poi confrontata con le osservazioni dei processi individuali svolte dai docenti tramite la rubrica di osservazione.

La valutazione sarà mirata alla certificazione delle competenze. Inoltre, contribuirà al voto quadrimestrale di profitto in ciascuna delle discipline coinvolte in percentuale corrispondente alle ore dedicate e all'importanza dell'argomento per il singolo docente.

### **AUTOVALUTAZIONE**

I discenti compileranno una relazione individuale per descrivere il percorso generale dell'attività, indicare il proprio ruolo e i propri compiti, analizzare eventuali crisi incontrate e come eventualmente risolte, le cose apprese e quelle ancora da apprendere e la valutazione del proprio lavoro.

Il processo di autovalutazione riguarderà anche i docenti.

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo U.D.A.: NAVIGHI...AMO Nell'oceano digitale**

**Cosa si chiede fare:** La classe sarà divisa in gruppi, ognuno dei quali dovrà realizzare un prodotto multimediale su una delle tematiche affrontate (prevenzione del bullismo, salvaguardia dell'ambiente, tutela del patrimonio artistico, ecc.). Ogni gruppo potrà scegliere il linguaggio multimediale che preferisce, sfruttando in maggiore o minore misura le tecnologie, ad esempio: potrà organizzare un breve video, una presentazione ppt con testi-immagini-musiche, un manifesto, un volantino. I vostri destinatari sono i vostri coetanei, i vostri familiari e amici, chiunque venga in contatto con il vostro prodotto, anche all'esterno del contesto scolastico.

**In che modo (singoli, gruppi.)** dovrete lavorare singolarmente e in gruppi di lavoro (con distinzione di compiti), scegliendo in base alle vostre attitudini e preferenze una tra queste attività e dando in tal modo il proprio contributo alla realizzazione del prodotto multimediale:

- 1) Ricerca di informazioni e dati per rielaborare il testo scritto;
- 2) Rielaborazione delle fonti (orali, appunti, fonti bibliografiche e sitografiche) e realizzazione del testo scritto;
- 3) Corredo grafico (pagina di copertina, fotografie, mappe etc.).

Alla fine, ogni gruppo dovrà comunicare all'intera classe i risultati dei proprio lavori e metterli a disposizione per il lavoro comune.

**Il prodotto:** il prodotto multimediale avrà le seguenti caratteristiche essenziali: - Costruzione del senso di legalità

- 1) testo introduttivo al problema sullo sviluppo dell'etica della responsabilità
- 2) riflessione sugli effetti del proprio comportamento quotidiano e sulla comprensione dei meccanismi attraverso i quali un soggetto diventa “cittadino”, titolare di diritti e obbligato ad assumere impegni nei confronti della collettività e sull'ambiente;
- 3); impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
- 4) testo regolativo.
- 5) flipbook

**A cosa serve:** essere in grado di produrre un messaggio che abbia lo scopo di spingere le persone ad assumere comportamenti corretti verso gli altri e verso l'ambiente. Imparare a collaborare con altri, confrontando idee e proposte diverse e arrivando a una decisione comune.

**Tempi:** 33 ore, I- II quadrimestre. Ogni docente vi dirà quante ore dedicherà al lavoro con la sua disciplina.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** docenti; genitori, volontari, associazioni ed enti locali.

Utilizzeremo la LIM per l'indicazione dei siti da esplorare e dei video in rete e lavorerete con il PC. Avremo un incontro con esperti che vi parleranno della tematica.

**Criteri di valutazione:** Valutazione di processo

Si utilizzerà una rubrica di osservazione con evidenze valutative come, per esempio (cfr. la rubrica), che vi verranno proposte anche per una vostra autovalutazione nel corso delle diverse attività. Sarà valutata anche la capacità di lavoro del gruppo considerato come un corpo unico, quindi ciascun membro dovrà dare il meglio di sé per contribuire a un risultato soddisfacente.

Nella parte di rubrica dedicata alla valutazione del prodotto, verrà valutata l'efficacia e la comprensibilità del lavoro multimediale realizzato da ogni gruppo e di altri prodotti intermedi.

Tali valutazioni saranno utilizzate per la certificazione delle competenze al termine dei tre anni, cioè delle vostre capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nel percorso per affrontare problemi della vita reale e di lavorare in gruppo.

Vi chiederete se le valutazioni che i vostri insegnanti vi daranno nella realizzazione del percorso “faranno media” con risultati di altre attività di ciascuna disciplina? La risposta è SI.

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare):** è una componente oppure un “capolavoro”?

**Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline**



PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>NAVIGHI...AMO</b>
Gruppo di lavoro:

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p><b>Consegna agli studenti</b></p> <p>Il docente presenta agli studenti il prodotto da realizzare secondo i punti previsti nella "Consegna agli studenti". Comunica la formazione dei gruppi di apprendimento cooperativo e l'assegnazione dei ruoli all'interno di ciascun gruppo (coordinatore, memoria, custode dei tempi, custode delle relazioni)</p>	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	Sensibilizzare gli studenti sul percorso da effettuare	1h	La valutazione sarà di 2 tipologie: 1. Valutazione di PROCESSO (durante), 2. Valutazione di PRODOTTO (alla fine).
2	<b>Lezione dell'insegnante</b>	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	<b>Controllare le loro informazione e approfondirne alcune.</b>	11 h	<b>1. Valutazione di PROCESSO (in itinere)</b>
3	<b>Approfondimento delle informazioni</b>	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	<b>Organizzazione del prodotto finale</b>	3 h	1. Valutazione di PROCESSO (in itinere)
4	<b>Pianificazione e prima elaborazione del prodotto finale.</b>	Libri di testo, materiale cartaceo,	<b>Raccogliere i lavori dei ragazzi e cominciare ad</b>	3 h	<b>1. Valutazione di PROCESSO</b>

		materiale digitale, mappe concettuali	elaborarli per creare il prodotto finale		(in itinere)
5	Elaborazione del prodotto	Libri di testo, materiale cartaceo, materiale digitale, mappe concettuali	Raccogliere i lavori dei ragazzi e creare il prodotto finale	3 h	1. Valutazione di PROCESSO (in itinere)
6	Rielaborazione del prodotto finale.				2. Valutazione di PRODOTTO (alla fine).
7	Presentazione del prodotto multimediale e relazione individuale finale				



**AUTOVALUTAZIONE**  
**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**  
**dello studente**

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa esperienza**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**

<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti.</li> <li>• Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità.</li> </ul>
<p>Hai trovato difficoltà nello svolgere i compiti assegnati? Se sì, quali?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Quali materiali didattici ti hanno aiutato nello svolgimento del lavoro?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Hai trovato interessante l'argomento dell'attività svolta?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Svolgendo le attività proposte hai scoperto cose nuove che non sapevi?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Pensi che le conoscenze che hai acquisito serviranno in futuro a orientare i tuoi interessi?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

EVIDENZE	GUIDATO	APPLICATIVO	AUTONOMO	RESPONSABILE E PROPOSITIVO
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	D (5)	C (6)	B (7-8)	A (9-10)
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative di classe o di gruppo.	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio. Comunica in modo stentato ed interagisce in modo non sempre pertinente. Sa raccontare esperienze personali rispondendo a domande guidate.	Interagisce in una conversazione in modo collaborativo. Si esprime abbastanza correttamente riuscendo a comprendere l'argomento essenziale di uno scambio comunicativo. Sa raccontare esperienze	Interagisce formulando domande e dando risposte pertinenti. Comprende in modo corretto ed esauriente il tema e buona parte di informazioni in uno scambio comunicativo. Sa raccontare esperienze personali o altre storie rispettando l'ordine cronologico.	Interagisce in una conversazione con padronanza linguistica, in un dialogo e in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni esaurienti. Sa esprimere la propria opinione cogliendo anche le percezioni espresse dagli altri. Sa raccontare esperienze personali o altre storie in ordine cronologico e logico.
Argomenta la propria tesi	Supportato da domande esprime un pensiero su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con alcuni dati e qualche esempio.	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide, confortandola con qualche esempio.	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe, con dati pertinenti e motivazioni valide, confortandola con qualche esempio. Di fronte a un'obiezione risponde adeguatamente o se opportuna la accetta.
Produce testi informativo-positivo-argomentativi	Guidato, produce un semplice testo rispettando la tipologia testuale richiesta.	Scrive un testo rispettandone le principali caratteristiche testuali e tenendo conto di destinatario, situazione, scopo.	Scrive un testo rispettandone la tipologia testuale, adeguandolo a destinatario, situazione, scopo.	Scrive un testo coerente e coeso, con pieno rispetto della tipologia testuale, adeguandolo efficacemente a destinatario, situazione, scopo.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	D	C	B	A
Individuazione e utilizzo di	Applica gli strumenti, i	Utilizza gli strumenti, i	Utilizza in modo pertinente,	Individua e utilizza

linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.	concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del gruppo e del docente.	concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, con il supporto del gruppo e del docente	dopo il confronto col gruppo, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito	autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito
Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare testi informativi espositivi-argomentativi e attività di laboratorio	Spiega con semplici frasi, aiutato da domande, i risultati di esperienze e ricerche.	Spiega con linguaggio adeguato i risultati di esperienze e ricerche. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Spiega con testi completi e abbastanza organizzati e con linguaggio adeguato i risultati di esperienze e ricerche. Li illustra con immagini, schemi e mappe.	Spiega con testi completi e ben organizzati e con linguaggio specifico i risultati di esperienze e ricerche collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con immagini, schemi e mappe anche di una certa complessità.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti	Utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio ad altri	Con il supporto del gruppo e dei docenti, utilizza il PC e l'elaboratore di testi per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti	Utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicare gli esiti	Utilizza PC e software specifici per realizzare il lavoro (elaboratori di testi, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, posta elettronica, ecc.) e per comunicarne gli esiti
Ricerca informazioni da diverse fonti tramite modalità operative adatte al raggiungimento degli obiettivi.	Ricerca informazioni da fonti con la guida dell'insegnante.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti.
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta grazie anche ai suggerimenti dell'insegnante; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.	Osserva e condivide la maggioranza delle regole di convivenza Collabora costruttivamente con adulti e compagni.	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
Cooperazione e disponibilità ad	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare,	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione,

assumersi incarichi e a portarli a termine	porta a termine solo se sollecitato	portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo	cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.	Descrive le caratteristiche peculiari dei paesaggi presenti sul proprio territorio con la guida dell'insegnante.	Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Individua e descrive le caratteristiche della maggioranza dei paesaggi geografici, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta con padronanza di linguaggio tecnico, gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Con l'aiuto dell'insegnante, o dei compagni ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e con aiuto, sa costruirne. È in grado di formulare semplici sintesi	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse, libri, Internet...) Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi a maggioranza di informazioni da fonti diverse Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione	Ricava informazioni da fonti diverse e conosce tutti i collegamenti le seleziona in modo consapevole e le collega alle informazioni già possedute Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>



Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).	Guidato sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione con l'aiuto dell'insegnante. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse
Ricostruisce il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.	Guidato, sa rilevare problemi di esperienza, cercando ipotesi di soluzione, seleziona quelle più efficaci e le riesce a mettere in pratica con l'aiuto dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.	Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Legge e comprende semplici testi	Con domande stimolo, comprende il significato del testo e fa propri alcuni termini specifici.	Legge e con domande stimolo, comprende il significato del testo e fa propri alcuni termini specifici.	Legge e comprende il significato del testo e fa propri i termini specifici.	Legge e comprende appieno il significato del testo e fa propri i termini specifici
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nel gruppo. Assume iniziative personali, porta a termine compiti e guidato riesce a valutare gli esiti del lavoro; sa pianificare	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nel gruppo assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono, assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono, assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili

	il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte	gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte		conseguenze
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato	Guidato, sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Riesce a valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Realizza prodotti efficaci sul piano comunicativo ed estetico.	Svolge il lavoro se guidato - partecipa alle attività ma con la collaborazione dei compagni	Realizza e prepara il lavoro in modo semplice - prende decisioni autonomamente - chiede spesso il parere dell'insegnante	Svolge all'interno del proprio gruppo un lavoro attinente - realizza il lavoro in autonomia - collabora con i compagni.	Produce e realizza la propria idea progettuale in forma autonoma - è in grado di prendere decisioni pertinenti o risolutive - Interagisce con il gruppo e funge da traino per i più insicuri.

### VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Criteri /Evidenze	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Efficacia rispetto allo scopo.	Il prodotto realizzato con aiuto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti.	Il prodotto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti.	Il prodotto raggiunge lo scopo.	Il prodotto raggiunge lo scopo efficacemente.
Completezza e funzionalità.	Il prodotto realizzato con aiuto è completo degli elementi basilari.	Il prodotto è completo degli elementi basilari ed è funzionale allo scopo.	Il prodotto è completo ed è funzionale allo scopo.	Il prodotto è completo ed è funzionale allo scopo con aggiunta di miglioramenti personali.
Estetica e originalità.	Il prodotto realizzato con aiuto è curato in modo essenziale.	Il prodotto è abbastanza curato.	Il prodotto è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti.	Il prodotto è molto curato e presenta personalizzazioni originali dell'aspetto estetico.